

ОПШТИНА ШТИП
КОМИСИЈА ЗА ОБРАЗОВАНИЕ, СОВЕТ НА ОПШТИНА ШТИП
ФАКУЛТЕТ ЗА ОБРАЗОВНИ НАУКИ ШТИП



СОВРЕМЕНОТО ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ
- СОСТОЈБИ, ПРЕДИЗВИЦИ И ПЕРСПЕКТИВИ-

Штип, 2017

ОПШТИНА ШТИП
КОМИСИЈА ЗА ОБРАЗОВАНИЕ, СОВЕТ НА ОПШТИНА ШТИП
ФАКУЛТЕТ ЗА ОБРАЗОВНИ НАУКИ

СОВРЕМЕНОТО ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ
-состојби, предизвици и перспективи-

2017, Штип

MUNICIPALITY OF STIP
COMMITTEE ON EDUCATION, COUNCIL OF THE MUNICIPALITY OF
STIP
FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES

CONTEMPORARY EDUCATION
- CONDITIONS, CHALLENGES AND
PERSPECTIVES -

2017, STIP

Издава
Универзитет „Гоце Делчев“ Штип

За издавачот
Блажо Боев

Организационен одбор
Снежана Мирасчиева–претседател

Членови

Соња Петровска, Емилија Петрова Ѓорѓева, Никола Смилков, Снежана Јованова Митковска,
Даниела Коцева, Весна Ничева, Елена Ташкова, Јовче Арсов, Соња Николовска, Атанас
Крстовски, Цветанка Красиќ, Снежана Санева, Илија Митров, Трајан Коцев, Јордан Митков,
Данче Николовска Вратеовска, Димитар Љуботенски, Зоран Костовски, Вања Џамбазова
Николовска, Јане Миланов, Ирена Китанова, Верица Јосимовска, Оливер Цацков

главен и одговорен уредник
Снежана Мирасчиева

уредник
Соња Петровска

уредувачки одбор
Снежана Мирасчиева (Македонија), Димитар Димитров (Бугарија), Младен Вилотијевиќ
(Србија), Нина Биједиќ (Босна и Херцеговина), Лилјана Тодорова (Бугарија), Татјана
Атанасова Пачемска (Македонија), Кристинка Селаковиќ (Србија), Јосип Милат (Хрватска),
Емилија Петрова Ѓорѓева (Македонија), Трајан Попкочев (Бугарија), Крстивоје Шпијуновиќ
(Србија)

лектура на македонски јазик
Весна Ристова

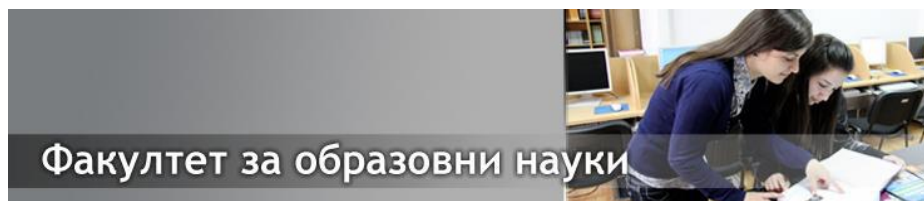
лектура на англиски јазик
Снежана Кирова

дизајн на корица
Никола Смилков

техничка поддршка
Даниела Коцева, Верица Јосимовска

Тираж 100
Печати
Фотомакпринт, Штип

ISBN: 978-608-244-472-7



СОБРАНИЕ НА ОПШТИНА ШТИП, ФАКУЛТЕТ ЗА ОБРАЗОВНИ НАУКИ

**ПЕТТА НАУЧНО - СТРУЧНА КОНФЕРЕНЦИЈА СО МЕЃУНАРОДЕН
КАРАКТЕР НА ТЕМА:
СОВРЕМЕНОТО ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ
- СОСТОЈБИ, ПРЕДИЗВИЦИ И ПЕРСПЕКТИВИ-**

17 мај Голема сала Собрание на Општина Штип



СОДРЖИНА

Предговор.....	10
Марина Гацова, Вишна Гацова Тимовска, Габриела Димова ЗДРАВСТВЕНО ВОСПИТУВАЊЕ И ЗДРАВСТВЕНО ОБРАЗОВАНИЕ	11
Снежана Мирасчиева, Татјана Хосл ЗА НЕКОИ ЕЛЕМЕНТИ ВО КОНЦЕПТИТЕ НА МАКЕДОНСКИОТ СИСТЕМ НА ПРЕДУЧИЛИШНО ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ И ВАЛДОРФ ГРАДИНКТЕ ВО ГЕРМАНИЈА	16.
Елизабета Симоновска МЕСТОТО НА ВОСПИТУВАЧОТ ДЕНЕС	22
Маја Белташева ЕДНО СОНЦЕ ЗА СИТЕ	24
Ксенија Маказлиева Трајчева ПЕЧАТОТ ЗА ДЕЦА ВО СОВРЕМЕНОТО ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ....	29
Деспина Сивевска ЗДРАВСТВЕНО ВОСПИТАНИЕ ВО ПРЕДУЧИЛИШНАТА УСТАНОВА	38
Снежана Јованова-Митковска ИГРАТА ВО ФУНКЦИЈА НА РАЗВОЈ НА ПОЧЕТНИ МАТЕМАТИЧКИ ПОИМИ	46
Емилија Бошковска, Даниела Тасевска, Снежана Мирасчиева МОТИВИРАЊЕ НА НАСТАВНИЦИТЕ (ПЕДАГОШКИТЕ СПЕЦИЈАЛИСТИ).....	55
Славица Танева Анева КАКО ДА СЕ БИДЕ НАСТАВНИК ПО „МЕРКА“ НА УЧЕНИЦИТЕ?	60
Нада Арсова, Весна Ничева ПРОФЕСИОНАЛНИОТ РАЗВОЈ НА НАСТАВНИКОТ- КЛУЧ ЗА КВАЛИТЕТНА НАСТАВА	68
Наталија Панова ОБРАЗОВНАТА ПОЛИТИКА КАКО ДЕЛ ОД СОЦИЈАЛНАТА ПОЛИТИКА.	77
Жаклина Ѓорѓиоска, Лилјана Макаријоска МЕТОДИ ЗА ЗБОГАТУВАЊЕ НА РЕЧНИКОТ И ЈАЗИЧНИОТ ИЗРАЗ НА УЧЕНИЦИТЕ ВО СРЕДНОТО ОБРАЗОВАНИЕ	83
Јованка Денкова ХУМОРОТ ВО КНИЖЕВНОСТА ЗА ДЕЦА ПРЕКУ СЛИКА НА ЕДНО ДЕТСТВО	91

Биљана Иванова, Снежана Кирова, Драгана Кузмановска МУЛТИМЕДИУМИ ВО НАСТАВАТА ПО СТРАНСКИ ЈАЗИЦИ.....	96
Маријана Димитрова АСПЕКТ НА ПИШУВАЊЕТО КАКО ЈАЗИЧНА ПРОДУКТИВНА ВЕШТИНА НА ЧАСОВИТЕ ПО АНГЛИСКИ КАКО СТРАНСКИ ЈАЗИК.....	100
Marijana Dimitrova, Kristine Whitable AN APPROACH IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE THROUGH FAIRYTALES	104
Ленче Насев ТЕХНОЛОГИЈАТА ВО МУЗИЧКОТО ОБРАЗОВАНИЕ	108
Светлана Божиновска ИНОВАТИВНОСТ ВО УЧЕЊЕТО ПО ПРЕДМЕТОТ БИОЛОГИЈА ВО ОСНОВНОТО ОБРАЗОВАНИЕ.....	112
Валентина Петрушева КОЛКУ ОЦЕНУВАЊЕТО НА УЧЕНИЦИТЕ Е ПОТРЕБНО И КАКО ТОА ВЛИЈАЕ ВРЗ РАЗВОЈОТ НА НИВНИТЕ ПОТЕНЦИЈАЛИ И КРЕАТИВНИ ИНТЕРЕСИ И ПОТРЕБИ	121
Веска Влахова МОТИВАЦИЈАТА И УЧЕЊЕТО.....	125
Данче Николовска Вратевска (НЕ)НАУЧЕНОТО ЗА ГЛОБАЛИЗАЦИЈАТА, ФИНАНСИСКАТА ЛИБЕРАЛИЗАЦИЈА И (МИКРО И МАКРО) ЕКОНОМСКИТЕ ДИСКРЕПАНЦИ	130
Јадранка Јовева АСИСТИВНА ТЕХНОЛОГИЈА ЗА ДЕЦА СО ПОТЕШКОТИИ ВО ВИДОТ ..	134
Киро Јорданов УЧЕНИЦИ СО ЕПИЛЕПСИЈА ВО ОБРАЗОВНИОТ СИСТЕМ	140
Данче Николовска Вратевска ИНВЕСТИРАЊЕТО И МЕРЕЊЕТО НА ЕКОНОМИИТЕ БАЗИРАНИ НА ЗНАЕЊЕ	150
Снежана Јованова-Митковска АКАДЕМСКО ПИШУВАЊЕ-ПОТРЕБА И ПРЕДИЗВИК	157
Даниела Коцева, Снежана Мирасчиева, Емилија Петрова Ѓорѓева, Ирена Китанова ОБРАЗОВАНИЕТО НА РОМИТЕ И НЕГОВИТЕ СЛАБОСТИ.....	164

Оливер Цацков	
ПОЗИТИВНАТА ПЕДАГОШКА КОМУНИКАЦИЈА НА НАСТАВНИКОТ ПО ИСТОРИЈА -	
ЗНАЕЊАТА СЕ КОРИСНИ И ТРАЈНИ.....	170
Верица Јосимовска	
СТРУЧНОТО УСОВРШУВАЊЕ НА НАСТАВНИКОТ ПО ИСТОРИЈА.....	176
Киро Јорданов	
НАДАРЕНИТЕ УЧЕНИЦИ ВО ОБРАЗОВНИОТ СИСТЕМ	180
Марина Стојанова	
НАСТАВНИ СРЕДСТВА ВО НАСТАВАТА ПО МАТЕМАТИКА.....	190
Снежана Мирасчиева, Емилија Петрова Ѓорѓева, Даниела Коцева, Ирена Китанова	
ФАКТОРИ НА УСПЕШНА КОМУНИКАЦИЈА НА МЕНАЏЕРОТ ВО УЧИЛИШТЕТО	197
Емилија Петрова Ѓорѓева, Снежана Мирасчиева, Ирена Китанова, Даниела Коцева	
ПРИОРИТЕТИ НА СОВРЕМЕНОТО УЧИЛИШТЕ ОД ВОСПИТЕН АСПЕКТ.....	205
Ирена Китанова, Емилија Петрова Ѓорѓева, Снежана Мирасчиева, Даниела Коцева	
АКТИВНО СЛУШАЊЕ ВО НАСТАВАТА И ПОУЧУВАЊЕТО	208
Емилија Попова, Данче.Николовска.Вратеовска, Слаѓана Костадиновска	
ИНВЕСТИЦИСКИ ФОНДОВИ КАКО ИНСТРУМЕНТ ЗА ХАРМОНИЗИРАН ЕКОНОМСКИ	
РАЗВОЈ ВО ЕВРОПА: ОСПОСОБУВАЊЕ НА ЗЕМЈИТЕ КАНДИДАТКИ СО ИПА..	212
Данче Николовска Вратеовска	
НАУЧНОТО СПОЗНАНИЕ ЗА ФИНАНСИСКАТА РАЗВИЕНОСТ И ЕКОНОМСКИОТ	
РАСТ	216

МУЛТИМЕДИУМИ ВО НАСТАВАТА ПО СТРАНСКИ ЈАЗИЦИ**Биљана Иванова¹, Снежана Кирова², Драгана Кузмановска³**¹²³ Филолошки факултет, Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип**Апстракт**

Сведоци сме на револуција на издигнување на технологијата и нејзина употреба во наставата. Нејзината употреба влијае врз образовниот систем и начинот на кој луѓето соработуваат и работат во општеството. Ова напредно издигнување на технологијата понуди нов образовен модел кој цврсто е инкорпориран во изучувањето на странски јазици. Во овој труд ќе направиме еден стручен преглед на употребата на мултимедијалниот наставен час како образовно средство, зошто да ја користиме мултимедијалноста во наставата по странски јазици како и предностите и недостатоците од нејзиното користење.

Клучни зборови: технологија, мултимедијалност, странски јазици, предности, недостатоци.

MULTIMEDIA IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES**Biljana Ivanova¹, Snezana Kirova², Dragana Kuzmanovska³**¹²³ Faculty of Philology, University "Goce Delchev" - Stip**Abstract**

We are today witnessing the revolutionary advance of technology and its usage in teaching. This affects the educational system and the way people collaborate and work in society. This progressive advance of technology offers a new educational model that is firmly incorporated into the study of foreign languages. This paper makes a professional review of teaching with multimedia as an educational tool, reasons for using multimedia in teaching foreign languages, and the advantages and disadvantages of using it.

Keywords: technology, multi-media, foreign languages, advantages, disadvantages.

Вовед

Мултимедијалноста денес е навлезена во секој сегмент од општеството. Како што напредува дваесет и првиот век многу е важно студентите и учениците да ја разберат мултимедијалноста и да се обидат да станат нејзини активни корисници. Со раширувањето и развојот на странските јазици низ светот мултимедијалноста се користи во нивното изучување како алатка која им помага на студентите и учениците да студираат, односно учат во зависност од тоа кои се нивните интереси. Користењето на мултимедијалноста во изучувањето на странските јазици е доста распространето и се смета дека придонесува кон развивање на визуелните и аудитивните сетилa кај студентите и учениците. Бројот на изучувачи на странските јазици од ден на ден се повеќе се зголемува. Како наставници ние ја имаме можноста да им се посветиме на нашите студенти и ученици како никогаш порано преку интерактивни игри, видео клипови, користење на компјутер и интерактивна табла што денес е овозможено од страна на владата на Република Македонија преку проектите

„Компјутер за секое дете“ и „Учиме со помош на компјутери“¹⁵ со што се почесто го сретнуваме и го употребуваме терминот е-учење (eng.- e-learning)¹⁶.

Во насока на зголемување на ефикасноста на образовниот процес, Владата на Република Македонија го реализираше проектот „Компјутер за секое дете“¹⁷. Целта на овој проект беше зголемување на степенот на употреба на компјутерите и интернетот во наставата, што ќе резултира со подобрување на информатичко-технолошките вештини на учениците, вклучително и на наставниците. Овозможувањето пристап до дигиталните образовни содржини, како и подобрување на достапноста на информациите од областа на образованието и другите области од интерес за учениците, се исто така дел од целите на овој проект. Проектот „Компјутер за секое дете“ е дел од владината иницијатива за „образование и обука за сите“¹⁸. Проектот се темели на Националната програма за развој на образованието (2005-2015 година). Со овој проект се планира обезбедување на 17818 персонални компјутери, 98710 ЛЦД монитори, 98710 тастатури, глумчиња и 80892 тин клиенти за основните и средните училишта во Република Македонија. Овие компјутери ќе се користат како алатки за изведување на наставата и како алатки за пристап до образовните дигитални содржини што се наоѓаат на глобалната мрежа Интернет.

Во рамки на Програмата на Владата на Република Македонија, планирана е имплементација на проектот „Учиме со помош на компјутери“. Овој проект треба да овозможи создавање на мултимедијални образовни содржини за електронско учење (е-учење) за одредени предмети во основното и средното образование. Целта на овој проект е поттикнување на мотивацијата кај наставниците и учениците за креирање на електронски содржини, што води кон масовна примена на информатичката технологија во наставата и учењето. Обезбедување на 4000 интерактивни табли за реализирање на наставата во основните и 400 за средните училишта, се дел од активностите на овој проект.

Мултимедијален наставен час

Мултимедијална настава (мултимедијалност во наставата)¹⁹ подразбира истовремено користење на два или повеќе медиуми во воспитно-образовниот процес, коишто меѓусебно се надополнуваат. За реализирање на мултимедијална настава неопходна е употреба на мултимедијални наставни средства, што всушност значи соодветна комбинација на аудио и визуелни наставни средства (на пр. телевизија, ДВД, компјутер, мултимедијален видео проектор, ЛЦД панел, микро камера за снимање видео материјал, итн.).

За да се обезбеди дидактичка вредност на наставата, употребата на мултимедијалните наставни средства треба да биде умерена, треба внимателно да се одбере времето во кое истата се употребува, умешноста во управување со ваквите наставни средства е исто така од големо значење. Освен ова, треба да се внимава и на начинот на комбинирање на наставните средства, како и на економичноста на самиот процес.

Зошто да се користи мултимедијалноста во наставата?

Кога станува збор за користењето на мултимедијалноста во наставата воопшто пожелно е да се наведат неколку од причините зошто да ја користиме. Овде ќе наведеме само неколку од нив: мобилност, индивидуалност, соработка, флексибилност и глобалност. Мобилноста во

¹⁵ Програма на Владата на Република Македонија за периодот 2011-2015 (2014). Преземено на 16.6.2014 год. <http://vlada.mk/node/97>

¹⁶ Razvoj digitalne kompetencije i multimedija u nastavi. ICT Edu - modul 3. Digitalni nastavni materijali. Hrvatska akademska i istraživačka mreža. Agencija za odgoj i obrazovanje. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa.

¹⁷ <http://vlada.mk/proekti/kompjuter-za-sekoe-dete>

¹⁸ <http://www.mioa.gov.mk/?q=node/83>

¹⁹ <http://www.scribd.com/doc/216500497/Multimedijalna-nastavna-sredstva>

употребата на мултимедијалноста се потврдува со користењето на мобилни телефони, лаптопи, таблети, со што информациите им се практично моментално во рацете на студентите и учениците. Очигледно е дека овие средства се основата на денешната комуникација, најчесто преку пишување на SMS пораки. Со користење на овие современи средства учењето може да се одвива во секое време и на секое место, со што за домашна задача, наместо да им се даде на студентите и учениците да пополнат работни ливчиња, може да им се даде да изгледаат одредено видео поврзано со темата на часот која тој ден ја обработуваат и да отворат дискусија за истата. Индивидуалноста изразена преку мултимедијалноста од друга страна им помага на студентите да ги задоволат своите визуелни и аудитивни потреби. Соработката меѓу студентите и учениците не се гледа само на факултет или во училиштето, туку и преку блоговите, социјалните мрежи, википедија каде тие истражуваат за последните трендови во однос на областа која ја изучуваат. Флексибилноста денес претставува една од главните карактеристики на мултимедијалноста од причина што на студентите и учениците сè им е на дланка. Без разлика која информација и да им е потребна, тие едноставно седнуваат и истражуваат на интернет и даваат свои мислења, коментари и извршуваат домашни задачи кои им се дадени од страна на професорите и наставниците. Со глобално поврзување на студентите и учениците факултетите и училиштата станаа глобално конкурентни со што им се овозможи на студентите и учениците да истражат нови култури и земји на автентичен начин и со тоа им помогна да го прошират својот поглед на свет подготвувајќи ги за интеракција и соработка со пошироката заедница.

Користењето на мултимедијалноста во учењето на странски јазици

Во наставата по странски јазици, мултимедијалниот наставен час би можел да биде од големо значење за учењето на јазикот. Примената на мултимедијалните наставни средства подразбира активна употреба на сетилата за вид, слух и говор. Ова подразбира стимулирање на сите четири вештини истовремено. Употребата на ЦД или ДВД ја поттикнува вештината активно слушање со разбирање, ЛЦД проекторот ја активира вештината читање со разбирање, како и компјутерот, којшто воедно може да ја стимулира и вештината пишување. Активната комуникација на англиски или германски јазик паралелно со примената на еден или неколку соодветно комбинирани наставни средства, претставува неизоставен дел од мултимедијалниот час по странски јазик.

Употребата на технологијата во наставата (на пример, компјутерот) во одредена мера значи и заменување на човекот со техниката, што пак води кон тоа дека класичниот дидактички триаголник ќе биде заменет со дидактички четириаголник – наставник, ученик, содржина и техника²⁰. Мултимедијалноста ја нагласува улогата на студентите и учениците и ја потврдува важноста на интеракцијата помеѓу професорите / наставниците и студентите / учениците. Најголема придобивка од мултимедијалноста во изучувањето на странските јазици е студентите и учениците да се оспособат воедно да го слушаат, зборуваат, читаат и разберат соодветниот странски јазик. Улогата на професорот/наставникот во овој случај како олеснувач е особено значајна. Тој/таа преку мултимедијалноста користи слики и фотографии за да ја долови содржината на самиот наставен час и поставува прашања за размислување на кои студентите односно учениците ќе даваат соодветни одговори, мислења и коментари и на тој начин побрзо ќе ја совладаат наставната единица. Преку целиот интерактивен процес очигледно е дека употребата на мултимедијалноста во изучувањето на странските јазици е доста ефективна затоа што го поттикнува и негува интересот на студентите/учениците за учењето на странскиот јазик. Таа не само што им нуди на студентите/учениците богат асортиман на извори и автентични материјали, туку и им овозможува атрактивни и живи слики и звуци со што го прави изучувањето на странските јазици автентично.

²⁰ Poljak, V. (1991). DIDAKTIKA. Školska knjiga. Zagreb. (9 izd.)

Предности и недостатоци од користењето на мултимедијалноста во наставата?

Кога зборуваме за предности на мултимедијалноста мораме да нагласиме дека педагошката јачина на истата е користењето на природни информации – способности кои ги поседуваме како човечки суштества. Нашите сетила во соработка со нашиот мозок создаваат систем во кој ги трансформираат неразбирливите информации во разбирливи податоци. За студентите пак од друга страна предноста на мултимедијалноста е во нејзината распространетост со што им дава јасна слика за одредена наставна единица преку употреба на нивните сетила. Недостатоците на мултимедијалноста се поврзуваат со тоа какви технолошки средства користиме и со тоа колку нашите студенти и ученици се технолошки писмени. Од тие причини професорите и наставниците мораат да размислат за начинот на кој ќе ги пласираат елементите на мултимедијалност во самите предавања. Исто така голем недостаток е и финансискиот дел и потрошеното време за подготовка на вакви предавања.

Заклучок

Точно е дека една од целите на мултимедијалноста при изучувањето на странски јазици е да се поттикне мотивацијата и интересот кај студентите/учениците преку еден вид на практична настава каде тие ќе бидат вклучени во истата и ќе имаат пристап до сите информации и податоци дадени од страна на професорот/наставникот. Таа се стреми кон олеснување на учењето на студентите/учениците со што би се подобрил нивниот квалитет во совладувањето на четирите вештини потребни за добивање на компетенции во однос на странскиот јазик кој го изучуваат. Сметаме дека во иднина овој процес на употреба на мултимедијалноста во наставата ќе ја подобри умствената надоградба кај студентите за практична употреба на странскиот јазик со што ќе покажат ефективни резултати во процесот на учење и предавање.

Литература

- Програма на Владата на Република Македонија за периодот 2011-2015 (2014). Преземено на 16.3.2017 год. <http://vlada.mk/node/97>
- Razvoj digitalne kompetencije i multimedija u nastavi. ICT Edu - modul 3. Digitalni nastavni materijali. Hrvatska akademska i istraživačka mreža. Agencija za odgoj i obrazovanje. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa.
- <http://vlada.mk/proekti/kompjuter-za-sekoe-dete>
- <http://www.mioa.gov.mk/?q=node/83>
- <http://www.scribd.com/doc/216500497/Multimedijalna-nastavna-sredstva>
- Poljak, V. (1991). DIDAKTIKA. Školska knjiga. Zagreb. (9 izd.)
- Mr. Chirag Patel, Asst.Professor - SIT & Research, Use of Multimedia Technology in Teaching and Learning communication skill”, International Journal of Advancements in Research & Technology, Volume 2, Issue 7, July-2013 116 ISSN 2278-7763

АСПЕКТ НА ПИШУВАЊЕТО КАКО ЈАЗИЧНА ПРОДУКТИВНА ВЕШТИНА НА ЧАСОВИТЕ ПО АНГЛИСКИ КАКО СТРАНСКИ ЈАЗИК

Маријана Димитрова¹

¹Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип

Апстракт

Пишувањето е уметност, но исто така многу значајна јазична продуктивна вештина во секојдневните обични средби, но и стручни, академски и бизнис околности. Особено за последниве е потребен поинаков пристап и совладување на вештините за пишување на англиски јазик со сите особености. Во тој контекст, овој труд е насочен кон подобрување на вештините за пишување за различни потреби на академската заедница. Целта на овој труд е да ги презентира надградените техники за пишување во смисла на академско и професионално пишување на англиски јазик. Трудот е поделен во два главни дела - пишување за академски цели и пишување за деловни цели, опфаќајќи ги аспектите на стил, формат, структура и кратенки во пишувањето на англиски јазик.

Клучни зборови: пишување, англиски јазик, академски, професионален, методологија.

AN ASPECT OF WRITING AS A LANGUAGE PRODUCTIVE SKILL IN EFL CLASSES

Marijana Dimitrova¹

¹University "Goce Delchev" – Stip

Abstract

Writing is an art, but also a very significant language productive skill during ordinary everyday encounters as well as in a professional, academic and business environment. The latter requires a different approach and mastering the writing skill in EFL with all its particularities. In that context, this paper is focused towards improving writing skills for distinct needs of the academic environments. The objective of the paper is to present the up-grade of writing skills in EFL in terms of academic and professional writing. The paper is divided into two main parts - writing for academic purposes and writing for business purposes, which further encompass the aspects of style, format, structure and abbreviations in writing in EFL.

Key words: writing, English language, academic, professional, methodology.

1. Introduction

Issues concerning the implementation of new approaches at work could be complex in some society spheres. The rapid transition from one system into another affects the whole population. The model of the system of European Union on how the institutions relate the society is simple as a draft, yet complicated to enforce. However, the strong need and will always play the integral part of this process. In fact, education is the smart way of investing in solving other societal problems which are equally important and critical to fix.

The paper addresses the actual necessity of the reform in the education in terms of perceiving the quality education as a long-term investment in a superior human capital. The emphasis is on the writing as a productive skill which is a starting point in the individual's professional growth. Considering that in a dysfunctional school system there could be no innovative designs, a solid future